

## **Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в дистанционной форме**

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

**Основной целью** внедрения дистанционных форм обучения в практику дополнительного образования является создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения доступного дополнительного образования по программам различной направленности.

**Основные задачи** реализации дополнительной общеобразовательной программы (с использованием дистанционных образовательных технологий):

- пополнение информационного образовательного ресурса творческого объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- развитие у детей компетенций будущего в процессе освоения содержания образования средствами информационно-коммуникативных технологий;
- развитие коммуникативной культуры, увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у учащихся потребности в саморазвитии;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

**Основные формы реализации** дополнительной общеобразовательной программы (с использованием дистанционных образовательных технологий):

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;

- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);

- цифровые тренажеры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей и подростков онлайн-игры, квесты и т.п.);

- цифровые тесты, позволяющие учащимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры;

- адресные дистанционные консультации со стороны педагогов и наставников, как с опорой на цифровые платформы и ресурсы, позволяющие снабжать учащихся учебным материалом, так и с использованием ресурсов социальных сетей, прежде всего, «ВКонтакте», ввиду ее большой популярности и востребованности среди школьников.

**Основные компоненты** дополнительной общеобразовательной программы (с использованием дистанционных образовательных технологий):

- информативный блок (запись лекций, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и теоретического материала в электронном виде и т.д.);

- блок трансляции методов, приемов, технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению результата; цифровые тренажеры);

- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах освоения программы);

- блок заданий, выполнение которых предполагает подготовку учащимися текста (или рисунка, или модели и т.п.), и получение развивающего отзыва на выполненное задание;

- демонстрация учащимися освоенных навыков и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;

- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара.

Дистанционные занятия могут проводиться в следующих формах.

*Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием программного обеспечения, позволяющего обмениваться сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Форум-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы – форма работы учащихся по определенным темам внутри одного пространства. От чат-занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием учащихся и педагога.

*Вебинар-сессия* осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

Таким образом, в результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности; активизируется самостоятельная деятельность учащихся; создаются комфортные условия для углубленного изучения предметного содержания, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – учащийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

Дополнительная общеобразовательная программа (с использованием дистанционных образовательных технологий) может быть разработана:

– как стартовая дополнительная общеобразовательная программа (рассчитанная на 8 часов, знакомящей учащихся с...);

– как самостоятельный дистанционный модуль программы, который может стать частью дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в очной форме;

– как краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа;

- как долгосрочная дополнительная общеобразовательная программа;
- как часть (блок, модуль) сетевой дополнительной общеобразовательной программы.

При разработке программ педагогам необходимо обратить внимание на следующее.

Соотношение лекционных и практических занятий должно быть оптимальным: не менее 40% лекции и 60% практик (количество практических занятий может быть увеличено).

Каждую тему целесообразно сопровождать пояснением, что именно предстоит выполнить учащимся на данном занятии: прочитать теоретический материал, оставить комментарий в форуме, сделать фотографию своей модели и разметить файл в оболочке курса, записать свою деятельность на видео, загрузить его в социальной сети и разметить ссылку на страницу, и т.п.

Видео-ролики целесообразно размещать на видеохостинге «YouTube», указывая рабочую ссылку на странице темы курса.

Разработчикам дистанционных дополнительных общеобразовательных программ необходимо следить за соблюдением авторских прав при размещении книг, статей и иных авторских материалов. В случае, если согласие автора не удалось получить, можно разместить ссылку на электронный ресурс с авторскими материалами. Также в рамках работы необходимо использовать лицензионное программное обеспечение.