



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
РОВЕНСКОЙ РАЙОННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
РОВЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

06.11.2019

№ 384

р. п. Ровное

**Об утверждении требований к организации
и проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по биологии в 2019/2020 учебном году**

Во исполнение раздела IV «Проведение муниципального этапа олимпиады» Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2013 № 1252, приказа министерства образования Саратовской области от 30.10.2019 № 2345 «Об организованном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2019/2020 учебном году» (далее – Олимпиада), в соответствии с требованиями к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии в 2019/2020 учебном году на территории Саратовской области, утвержденными региональной предметно-методической комиссией по биологии (от 01.11.2019 протокол № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 учебном году (приложение № 1).
2. МКУ «Районный методический кабинет Ровенского муниципального района Саратовской области» обеспечить методическую поддержку ответственным за проведение Олимпиады, членам жюри Олимпиады по биологии при проверке олимпиадных работ и подведению итогов, заполнению базы данных об участниках муниципального этапа Олимпиады.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Н. В. Новоселова

**Требования к организации и проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по биологии
в 2019/2020 учебном году**

1. Общие положения

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии (далее – Олимпиада) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 и изменений, внесенных в Порядок (в ред. приказов Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится по заданиям, которые носят теоретический характер. В основе их содержания лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, на базе которых обучаются участники олимпиады. Содержание олимпиадных заданий проверяют не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т. ч. на метапредметном уровне.

В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов. Срок окончания муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

В содержание заданий по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Примерное распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице 1.

№ п/п	Блоки содержания	Класс
1	Царство растений	7
2	Царство животных	7
3	Человек	8
4	Система органического мира	9
5	Организм и окружающая среда. Экология	9
6	Цитология	9

7	Биология как наука. Методы научного познания	10
8	Многообразие и эволюция живой природы	10
9	Микробиология и биотехнология	10
10	Биология клетки. Биохимия	11
11	Молекулярная биология. Генетика	11

Таким образом, учащиеся 11 классов должны обладать следующими предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в школьном этапе олимпиады.

2. Фактические, понятийные и теоретические знания:

- знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
- знание химического состава живых систем;
- знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
- знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;
- знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
- знание общих принципов наследования признаков организмами
- знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;
- знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе;
- знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

Умения классифицировать и систематизировать:

- распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;
- устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

- устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,
- устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;
- составлять схемы цепей питания.

Умения устанавливать причинно-следственные связи между:

- строением и функциями органоидов клетки;
- особенностями строения и образом жизни организмов;
- средой обитания и приспособленностью организмов;
- факторами и результатами эволюции.

Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:

- распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
- распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;
- сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов;
- сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;
- распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов;
- определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

Системные (интегративные) знания и умения:

- знание сущности биологических явлений, их закономерностей;
- умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
- умение оценивать последствия деятельности человека в природе;
- умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

Отбор содержания конкурсных заданий олимпиады всегда осуществляется с учетом анализа результатов олимпиады предыдущего года. Затем определяется объем теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого используются программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии.

Для олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий могут быть включены отдельные задания предыдущих олимпиад, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

4. Основные требования к заданиям для проведения муниципального этапа олимпиады:

- задания готовятся в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить большой объем контролируемых элементов знаний;
- задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии;
- форма заданий такая, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;
- задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы);
- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;

- задания разнообразные по форме и содержанию.

Тестовый контроль позволяет быстро проверить уровень знаний учащихся, выявить материал, который был плохо ими усвоен, т. е. дает учителю возможность оперативно установить обратную связь и при необходимости не только оценить работу учащихся, но и внести коррективы в методику изучения учебного материала. Использование тестовых заданий для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников олимпиады.

Примерное количество заданий для муниципального этапа (продолжительность работы 120 минут) представлено в таблице 2.

Таблица 2

5. Примерное количество заданий для муниципального этапа олимпиады по биологии (продолжительность работы 180 минут)

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
7 класс	15	5	5	1
8 класс	15	5	5	2
9 класс	20	10	10	3
10 класс	25	10	10	4
11 класс	30	10	15	5

6. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри, которое принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады, оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий, а также другие функции в соответствии с действующим порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Критерии оценивания заданий школьного и муниципального этапов следующие:

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников Олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

7. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения олимпиады на школьном и муниципальном этапах, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть

организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы информационного ИНТЕРНЕТ-сайта.

Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам олимпиады черновик (1 лист формата А4).

8. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады по биологии

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные

напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

**Пример задания для проведения муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по биологии**

9 класс

Теоретический тур муниципального этапа

Задания части I. Часть I включает 40 вопросов, к каждому из них предложено четыре варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным. Индекс выбранного ответа внесите в матрицу ответов.

1. Основную часть семени ржи занимает:

- А) семядоля;
- Б) зародыш;
- В) эндосперм;
- Г) оболочки.

2. Семядоля у пшеницы:

- А) отделяет эндосперм от зародыша;
- Б) содержит основные питательные вещества;
- В) отсутствует;
- Г) окружает зародыш.

3. При набухании семян в их клетках:

- А) уменьшается содержание жиров;
- Б) уменьшается содержание крахмала;
- В) белки переходят в растворимую форму;
- Г) происходят все эти процессы.

4. У корней древесных растений наибольшую длину имеет:

- А) корневой чехлик;
- Б) зона деления;
- В) зона роста;
- Г) зона проведения.

5. Корневые клубни – это видоизменения:

- А) главного корня;

- Б) придаточных корней;
- В) корневища;
- Г) столона.

6. Узел представляет собой:

- А) видоизменение почки;
- Б) зону роста побега;
- В) утолщение стебля;
- Г) место отхождения от стебля листа и почки.

7. Почечные чешуи являются:

- А) зачатком побега;
- Б) видоизменениями семядолей;
- В) видоизменениями пробки побега;
- Г) видоизменениями листа.

8. Розетка характерна для:

- А) земляники;
- Б) одуванчика;
- В) подорожника;
- Г) всех этих растений.

9. К мохообразным растениям относятся:

- А) ламинария;
- Б) олений мох;
- В) сфагнум;
- Г) все эти растения.

10. Заросток представляет собой:

- А) образование, развивающееся из споры;
- Б) место, где созревают сперматозоиды;
- В) место, где созревают яйцеклетки;
- Г) верны все ответы.

11. Мужские гаметы обладают подвижностью у:

- А) покрытосеменных;
- Б) голосеменных;
- В) папоротников;
- Г) всех этих групп растений.

12. Семязачатки цветковых растений образуются:

- А) на поверхности завязи;
- Б) внутри завязи;
- В) внутри цветоложа;
- Г) в пыльниках тычинок.

13. У проса плод представляет собой:

- А) костянку;
- Б) зерновку;
- В) стручок; Г) семянку.

14. Споры у бактерий служат для:

- А) активного передвижения;

- Б) размножения;
- В) переживания неблагоприятных условий;
- Г) выполняют все эти функции.

15. Симбионтом человека является:

- А) азотобактер;
- Б) холерный вибрион;
- В) кишечная палочка;
- Г) дрожжи.

16. С растениями грибы объединяет:

- А) неподвижность;
- Б) наличие клеточных стенок;
- В) постоянный верхушечный рост;
- Г) все эти признаки.

17. У амёбы вредные продукты обмена выделяются:

- А) через всю поверхность тела;
- Б) через сократительную вакуоль;
- В) через пищеварительную вакуоль;
- Г) через поверхность тела и сократительную вакуоль.

18. При неблагоприятных условиях большинство простейших:

- А) погибает;
- Б) погибает, но перед этим размножается;
- В) переходит в состояние цисты;
- Г) образует споры.

19. Тело двустворчатых моллюсков разделено на:

- А) голову, туловище и мускулистую ногу;
- Б) голову, щупальца и туловище;
- В) туловище и мускулистую ногу;
- Г) голову и туловище.

20. Мускулистый желудок наиболее развит у:

- А) всех насекомоядных птиц;
- Б) зерноядных птиц;
- В) хищных птиц;
- Г) большинства насекомоядных птиц.

21. Органы кровообращения в процессе эволюции беспозвоночных впервые появляются у:

- А) кольчатых червей;
- Б) моллюсков;
- В) членистоногих;
- Г) круглых червей.

22. В результате утолщения придаточных корней у георгина развиваются:

- А) корневые шишки;
- Б) корнеплоды;
- В) корневища;

Г) подземные столоны.

23. Почкование как способ бесполого размножения, характерно для:

- А) круглых червей;
- Б) кишечнополостных;
- В) плоских червей;
- Г) головоногих моллюсков.

24. Без смены хозяев развивается:

- А) острица;
- Б) бычий цепень;
- В) эхинококк;
- Г) печеночный сосальщик.

25. Мужской гаметофит покрытосеменных растений представлен:

- А) пыльником;
- Б) тычинкой;
- В) пыльцевой трубкой;
- Г) зародышевым мешком.

26. Питательная ткань в семенах голосеменных растений развивается из:

- А) остатков многоклеточного женского гаметофита;
- Б) зародышевого мешка;
- В) центральной триплоидной клетки зародышевого мешка;
- Г) семязачатка.

27. Какие ткани выполняют в зерновках запасающую функцию:

- А) проводящая;
- Б) покровная;
- В) основная;
- Г) образовательная.

28. У каких классов животных пищеварительная трубка выполняет функции пищеварения и дыхания:

- А) птиц;
- Б) ланцетников;
- В) амфибий;
- Г) рептилий.

29. У человека евстахиева труба связывает полость среднего уха с:

- А) носовой полостью;
- Б) носоглоткой;
- В) глоткой;
- Г) гортанью.

30. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости организма, называют:

- А) абиотическим;
- Б) ограничивающим;
- В) экстремальным;
- Г) оптимальным.

31. Из споры папоротника развивается:

- А) заросток;
- Б) корневище;
- В) стебель;
- Г) первый лист.

32. К многощетинковым червям относится:

- А) дождевой червь;
- Б) пескожил;
- В) трубочник;
- Г) ни один из перечисленных.

33. Клетки, обеспечивающие рост трубчатой кости человека в толщину, находятся в:

- А) наружном слое надкостницы;
- Б) трубчатом веществе кости;
- В) внутреннем слое надкостницы;
- Г) полости кости с желтым костным мозгом.

34. В круговороте веществ и превращении энергии в биосфере наиболее активно участвуют:

- А) кислород;
- Б) живое вещество;
- В) климат;
- Г) тепло земных недр.

35. У какого гриба споры образуются на пластинках плодового тела:

- А) дрожжи;
- Б) трутовик;
- В) сыроежка;
- Г) пеницилл.

36. Мужские половые клетки созревают у кукушкина льна в:

- А) коробочке;
- Б) заростке;
- В) антеридии;
- Г) архегонии.

37. В современной системе животного мира простейших относят к одному из:

- А) подцарств;
- Б) типов;
- В) классов;
- Г) отрядов.

38. К железам внутренней секреции относят:

- А) поджелудочную железу;
- Б) надпочечники;
- В) печень;
- Г) сальные железы.

39. К организмам – прокариотам относятся:

- А) только бактерии;
- Б) бактерии и цианобактерии;
- В) бактерии и вирусы;
- Г) бактерии, цианобактерии и простейшие.

40. Цевка – часть скелета задних конечностей:

- А) лягушки;
- Б) ящерицы;
- В) синицы;
- Г) мыши.

Задания части II. Часть II включает 10 вопросов с несколькими вариантами ответа (от 0 до 5-ти). Выберите лишь те ответы, которые вы считаете правильными. Индексы выбранных ответов внесите в матрицу ответов.

1. В организме человека белки непосредственно могут превращаться в:

- А) нуклеиновые кислоты;
- Б) крахмал;
- В) жиры;
- Г) углеводы;
- Д) углекислый газ и воду.

2. Для одной популяции животных характерно:

- А) свободное скрещивание особей;
- Б) возможность встречи особей разного пола;
- В) подобие по генотипу;
- Г) сходные условия жизни;
- Д) сбалансированный полиморфизм.

3. Придаточные корни могут образовываться при делении клеток:

- А) пробки;
- Б) корки;
- В) феллогена;
- Г) феллодермы;
- Д) сердцевинных лучей.

4. У всех хрящевых рыб имеется:

- А) артериальный конус;
- Б) плавательный пузырь;
- В) спиральный клапан в кишечнике;
- Г) пять жаберных щелей;
- Д) внутреннее оплодотворение.

5. Видоизмененные листья кактуса могут выполнять следующие функции:

- А) конденсировать водяные пары из воздуха;
- Б) осуществлять фотосинтез;
- В) защищать от поедания животными;
- Г) запасать воду;

Д) защищать от палящих лучей солнца.

6. Самостерильность характерна для:

- А) ржи;
- Б) риса;
- В) кукурузы;
- Г) капусты;
- Д) томата.

7. Развитие кровеносной системы у паукообразных зависит от:

- А) величины тела;
- Б) развития дыхательной системы;
- В) величины сердца;
- Г) формы сердца;
- Д) объема крови.

8. В строении и жизненном цикле споровиков произошли следующие изменения:

- А) исчезли органеллы захвата и приема пищи;
- Б) исчезли пищеварительные вакуоли;
- В) исчезли органеллы активного передвижения;
- Г) исчезли сократительные вакуоли;
- Д) наблюдается чередование бесполого размножения, полового процесса и спорогонии.

9. К двустворчатым моллюскам, обитающим в пресных водоемах, относятся:

- А) перловицы;
- Б) беззубки;
- В) шаровки;
- Г) пинктады;
- Д) птерии.

10. Из перечисленных змей, ядовитыми являются:

- А) полозы;
- Б) морские змеи;
- В) гремучие змеи;
- Г) питоны;
- Д) гадюки.

Задания части III. Задание на определение правильности суждений. Номера правильных суждений внесите в матрицу (15 суждений).

1. У однодольных растений между древесиной и лубом находится камбий.
2. В оплодотворении у ели участвует один спермий.
3. Гидропоника – способ выращивания растений на дистиллированной воде с добавлением питательных солей.
4. Все растения содержат хлоропласты.
5. Головной мозг у позвоночных возникает из того же слоя клеток зародыша, что и эпидермис.

6. Родина мозоленогих – Северная Америка.
7. Физиологическим называют раствор поваренной соли 9% - ой концентрации.
8. Бесполое размножение хламидомонады происходит при наступлении неблагоприятных условий.
9. Молекула сахарозы состоит из остатков глюкозы.
10. Усики гороха и усики огурца – аналогичные органы.
11. У человека белки перевариваются ферментами, которые выделяет только желудок.
12. Евстахиева труба – канал, сообщающий среднее ухо земноводных с глоткой.
13. Брызгальце хрящевых рыб – это остаток одной из жаберных щелей.
14. Зубы у всех млекопитающих дифференцированы.
15. Тромбоциты образуются в селезенке.

Задания части IV. Установите соответствие между содержанием 1 и 2 столбцов, результаты внесите в таблицу.

1. Установите соответствие между классами животных и их признаками.

Классы животных	Признаки классов
1. Ракообразные 2. Паукообразные	А. Тело сегментировано Б. Сегменты слившиеся В. Органы дыхания – легочные мешки или трахеи Г. Органы дыхания - жабры Д. Пять пар ходильных ног

1	2

2. Установите соответствие между семействами покрытосеменных растений и их признаками.

Семейства	Признаки семейств
1. Крестоцветные 2. Пасленовые	А. Лепестков 4 Б. Лепестков 5 В. Лепестки свободные Г. Лепестки сростные

		Д. Тычинок 5
1	2	

3. Установите соответствие между форменными элементами крови и их признаками.

Семейства	Признаки форменных элементов
1. Эритроциты	А. Двояковогнутые диски
2. Лейкоциты	Б. Шаровидная форма
	В. Ядра нет
	Г. Ядро есть
	Д. Обладают фагоцитозом

1	2

Порядок процедуры регистрации участников Олимпиады

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады в рамках определенной организационно-технологической модели, зафиксированной в Требованиях к проведению муниципального этапа олимпиады, обеспечивает:

формирование групп регистрации в местах проведения муниципального этапа Олимпиады;

регистрацию участников по двум возрастным группам: 7–8-х, 9, 10–11-х классов;

выделение помещений для очной регистрации участников, для ожидания участников в период апелляций, для разбора задач, для нахождения сопровождающих во время тура, не связанных с помещениями для состязаний.

Участники:

все участники в обязательном порядке проходят процедуру регистрации, которая начинается за час до начала проведения олимпиады;

участники сдают верхнюю одежду в гардероб, сумки, разные средства связи оставляют при входе в аудиторию;

при себе участники олимпиады должны иметь паспорт (или свидетельство о рождении для участников младше 14 лет) и заранее заполненную анкету;

при регистрации каждый участник получает талон, на котором указан номер аудитории и место в аудитории;

если, по тем или иным причинам, участник Олимпиады прибывает на муниципальный этап без личной анкеты и/или паспорта (свидетельства о рождении), правомерность его участия в Олимпиаде подтверждается сопровождающим. Сопровождающий участника Олимпиады обязан иметь при себе официальный документ (приказ о назначении сопровождающим, список участников) из образовательного учреждения.

для работы участникам необходимо иметь ручки с синими или черными чернилами;

участникам разрешается взять в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке и шоколад;

участникам Олимпиады запрещается пользоваться собственными листами и тетрадями (листы для записи ответов и черновики выдаются организатором в аудитории), справочными материалами, словарями, учебно-методической литературой, средствами мобильной связи, электронными книгами, фотоаппаратами, программируемыми калькуляторами или переносными компьютерами и т.д.

Группа регистрации:

обеспечивает очную регистрацию при прибытии участников с заполнением форм регистрации, с соблюдением требований по защите персональных данных от несанкционированного использования;

заполняет листы регистрации (ФИО, класс, класс участия, школа, дата рождения);

обеспечивает при регистрации фиксацию класса, за который участник выбирает задания для участия в муниципальном этапе Олимпиады независимо от возраста участника;

своевременно обеспечивает передачу данных по итогам регистрации участников олимпиады для членов жюри по установленной форме для протоколов Жюри, а также с учетом классов, задания за которые выбраны каждым участником;

обеспечивает совместно с Жюри разработку плана размещения участников олимпиады в аудиториях с учетом групп участников, выбравших задания за определенный класс (классы).

Порядок разбора олимпиадных заданий и показа работ

Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий – проинформировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания.

В процессе проведения анализа олимпиадных заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное программой время. На анализе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В ходе анализа олимпиадных заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий.

В ходе анализа заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Для анализа заданий необходимы большая аудитория (все участники + сопровождающие лица) и оборудование для проведения презентации (компьютер, слайд-проектор, экран, микрофон). Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте анализа заданий обеспечивает Оргкомитет.

После анализа заданий проводится показ работ. На показ работ допускаются только участники Олимпиады. Для показа работ необходимы 8-10 аудиторий. В аудиториях должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

Участник имеет право задать члену Жюри, проводящему показ его работы, вопросы по оценке приведенного им ответа. На самой работе участника членом Жюри, проводившим показ данной работы, делается отметка о времени завершения показа этой работы.

Для участников с ОВЗ назначается персональный эксперт (или эксперты) для проведения анализа и показа их олимпиадных работ.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок рассмотрения апелляций участников Олимпиады

Апелляция проводится в случаях аргументированного несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его Олимпиадной работы. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционная комиссия). Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Региональной предметно-методической комиссией. Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции

выносятся одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов; об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Критерии и методика оценивания Олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (приложение), который подписывается членами Жюри. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения Олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 3 лет. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Заявление участника олимпиады на апелляцию

Председателю Жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по биологии

ученика ____ класса

(полное название образовательного
учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в конкурсе (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата _____ Подпись

ПРОТОКОЛ № _____

рассмотрения апелляции участника Олимпиады по _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

ученика _____ класса _____ (полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____ (субъект Федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены Жюри: (указываются Ф.И.О. полностью).

Члены Оргкомитета: (указываются Ф.И.О. полностью).

Краткая запись разъяснений членов Жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Члены Жюри

Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____

Члены Оргкомитета

Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____
Ф.И.О. _____	Подпись _____

