

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа р. п. Ровное
Ровенского муниципального района Саратовской области"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Создание мотивационной образовательной среды
Для повышения эффективной деятельности учебного
заведения в условиях реализации ФГОС**

Автор: Д.В. Воробьёв

р. п. Ровное, 2018 г.

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Информационно-аналитическая справка о МБОУ СОШ р. п. Ровное.	3-14
2.	Паспорт программы.	14-20
3.	КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ (образ будущего состояния образовательной организации).	20-38
4.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МБОУ СОШ р. п. Ровное.	39-43

Аннотация.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

В качестве подхода к реализации программы выбран путь, позволяющий использовать накопленный педагогический опыт, исследовательский и творческий потенциал педагогического коллектива, связи с социумом, родительской общественностью.

Программа развития имеет в своей основе образ будущей школы как особой социальной организации и открытой системы. Задачи в ней ставятся не только "от достигнутого", но и от завтрашних прогнозируемых потребностей и возможностей.

Воробьев Д.В.

1. Информационно-аналитическая справка МБОУ СОШ р. п. Ровное.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное Ровенского муниципального района Саратовской области"

Краткое наименование: МБОУ СОШ р.п. Ровное

Дата создания образовательной организации: 02.07.1983

Учредитель: Ровенская районная администрация Ровенского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес учредителя: р.п. Ровное, ул. Советская 28, Ровенский район, Саратовской области

Тел/Факс учредителя: (845 96) 2-11-43

Нормативный правовой акт о создании: Свидетельство о государственной регистрации учреждения

Юридический адрес: 413270, Саратовская область, Ровенский район, р.п. Ровное, ул. Свердлова, д.1

Почтовый адрес: 413270, Саратовская область, Ровенский район, р.п. Ровное, ул. Свердлова, д.1

Телефон (факс): (84596) 2-10-99

Адрес электронной почты: shkola-rovnoe@yandex.ru

Адрес сайта образовательной организации: <http://shkola-rovnoe.ucoz.ru>

Директор: Бондаренко Виктор Робертович

Тип образовательного учреждения (организации): Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): Средняя общеобразовательная школа

График работы школы: Пн, Вт, Ср, Чт, Пт: 07.30 – 18.30; Сб, Вс – выходной.

Режим работы образовательного учреждения

Сменность: школа работает в одну смену.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе

5-ти дневная рабочая неделя со 2 –го по 11 классы.

Школа имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 1540 от 04 сентября 2014 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Материально-техническая база здания и сооружений МБОУ СОШ р.п. Ровное

Учебное оборудование.

Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (10 кабинетов), информатики и ИКТ, биологии, химии, технологии, ОБЖ, истории.

В школе имеется 13 рабочих мест ученика, 29 рабочих мест учителя, оборудованных компьютерами. На один компьютер приходится 10 обучающихся. В школе имеется 6 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 19 ноутбуков.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В 2014-2015 году в рамках федеральной программы "Доступная среда" в школу было поставлено дополнительное оборудование для обучающихся с ОВЗ.

Вход в здание школы оборудован пандусом, кнопками вызова администрации, на 1 этаже здания установлен информационный терминал для лиц с ограничениями слуха и зрения, представлен план школы и режим работы выполненный шрифтом Брайля, для передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата присутствуют дополнительные поручни, актовый зал, спортивный зал, столовая, гардероб оборудованы тактильными знаками, санитарная комната на 1 этаже оборудована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на первом этаже размещен кабинет с новейшим оборудованием для детей с ОВЗ, с наличием специальных технических средств обучения индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание отдельного меню не осуществляется. МБОУ СОШ р.п. Ровное осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года. В учреждении организовано сбалансированное питание на основе 10-дневного меню,

составленного с учетом калорийности, необходимой для обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ организовано бесплатное питание.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляется на базе школы медработником по согласованию в соответствии с договором об оказании медицинского обслуживания обучающихся с ГУЗ СО «Ровенская районная больница».

Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи:

- организуются профилактические осмотры;
- организация и проведение иммунопрофилактики;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- контроль питания;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия (правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся школы имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в школьном компьютерном классе, специально оборудованного компьютерного класса в учреждении нет.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Сведения о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со ст. 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу начального, основного и среднего образования стипендия не предоставляется. Иные виды материальной поддержки не предоставляются.

В МБОУ СОШ р.п. Ровное в соответствии с Уставом наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Трудоустройство выпускников после окончания МБОУ СОШ р.п. Ровное не предусмотрено.

Школьное питание.

На основании ст. 11 Закона "Об образовании" Саратовской области и среднестатистических цен на продукты питания по Саратовской области.

В связи с представлением справками на льготное питание учащихся МБОУ СОШ р.п. Ровное за ноябрь 2015 г.

Всего на льготном питании 199 человек.

Из них:

малоимущих семей - 113

многодетных - 62

сироты и находящихся под опекой - 22

дети-инвалидов - 2

Библиотека

Школьная библиотека работает с 9:00 до 15:00 (выходной - воскресенье).

Библиотечный фонд 14320 экземпляров.

Безопасность

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС.

В МБОУ СОШ р.п. Ровное организован пропускной режим автоматической системы "Стражник-1", ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором заключенным между МБОУ СОШ р.п. Ровное и ЦРБ. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (общая площадь - 63 кв. м, лицензия № ЛО 64-01-001235 от 24.08.2011) на базе которого проводятся медико-профилактические процедуры с обучающимися. Ежедневно ведет прием медицинская сестра.

Спортивные сооружения

В школе имеется спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материальная база соответствует профилю учреждения. Необходимое количество оборудованных помещений способствует успешной адаптации, социализации и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для проведения практических занятий в школе имеются оснащённые оборудованием мастерские и кабинеты.

Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основной

образовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Состав обучающихся.

Численность обучающихся в МБОУ СОШ р.п. Ровное всего -631 обучающийся:

1-4 классы - 286 обучающихся;

5-9 классы - 288 обучающихся;

10-11 классы - 57 обучающихся.

Класс комплектов: 27

Средняя наполняемость классов: 23

Социальная поддержка отдельных категорий граждан в период получения образования проводится в соответствии с Законом об образовании Саратовской области (ст. 12).

Всего на льготном питании 284 человек.

Из них:

Из малоимущих семей – 149

Из многодетных - 104

Сироты и находящиеся под опекой -16

Дети-инвалиды – 3

ОВЗ – 6

Находящиеся в соц. опасном положении - 7

Среди обучающихся школы есть дети, имеющие различный социальный статус: дети из полных семей, опекаемые, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей.

Работа по профилактике правонарушений обучающихся, взаимодействие с родителями.

Социальный педагог школы и педагог-психолог целью своей работы считают создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, своевременное выявление проблем, возникающих в сфере ближайшего окружения обучающегося и устранение причин, порождающих их, защиту прав обучающихся, координацию работы педагогов и всех субъектов работы по профилактике правонарушений.

Серьезное внимание в школе уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений. С этой целью отслеживается посещение обучающимися занятий.

Со всеми детьми школы проводятся следующие мероприятия по профилактике правонарушений:

1. Составление социального паспорта класса.
2. Наблюдение за несовершеннолетними.
3. Ежедневный контроль посещения.

4. Постановка на внутришкольный учет.
5. Ведение базы данных.
6. Оказание ребенку и родителям различной своевременной помощи.
7. Включение несовершеннолетних в мероприятия во внеурочное время.
8. Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции.
9. Профилактические беседы с несовершеннолетними (индивидуальные и групповые).
10. Проведение профилактических групповых занятий.
11. Беседы с родителями.
12. Посещение семей на дому.
13. Консультации для родителей и лиц, их замещающих.
14. Проведение Советов по профилактике правонарушений.
15. Обращения в МВД ПДН, КДН.
16. Обращения в органы опеки и попечительства по месту жительства обучающихся.
17. Обращения в Центр социальной помощи семье и детям.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2017-2018 гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Структура управления общеобразовательного учреждения.

Управление МБОУ СОШ р.п. Ровное осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Саратовской области, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал школы: директор, заместители директора школы.

Педагогические работники: учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог.

Медицинский персонал: медсестра.

Обслуживающий персонал: рабочие по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, дворник, сторож, охранник.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ СОШ р.п. Ровное в соответствии с Уставом являются:

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Общее собрание трудового коллектива.

Так же активное участие в организации функционирования образовательного учреждения принимают:

1. Родительские комитеты классов и школы.
2. Методические объединения учителей и воспитателей.
3. Комиссии: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по трудовым спорам.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ р.п. Ровное.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются Общим собранием трудового коллектива на общем собрании. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения, электронный документооборот.

Основными принципами при работе с родителями являются: планомерная работа по формированию мотивации родителей к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса, поддержка инициативы родителей, добровольность участия, гласность участия.

В 2017/2018 учебном году основной целью работы педагогического коллектива МБОУ СОШ р.п. Ровное было: осуществлять обучение и воспитание обучающихся для непосредственного включения в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного общества.

Учебный план школы. Режим обучения.

В 2017/2018 учебном году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы),
- основного общего образования (5-9 классы),
- среднее общего образования (10-11 классы),
- дополнительная образовательная программа.

МБОУ СОШ р.п. Ровное в 2017/2018 учебном году работала в следующем режиме:

- 1-е классы обучались по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 35 минут – первое полугодие и 45 минут – второе полугодие);
- 2-11 классы обучались по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная учебная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определённым СанПиН 2.4.2.3286-15.

Результаты внутришкольного контроля и анализ итогов промежуточной (годовой) аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников показали, что образовательные программы школы реализованы в 2107/2018 учебном году в полном объёме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В настоящее время качественный состав педагогических кадров достаточно высок. В школе работают 43 педагога.

Эффективным механизмом развития профессионализма педагогических работников, усиления их заинтересованности в развитии творческой активности и в реализации задач в рамках комплексного проекта модернизации образования является аттестация.

График прохождения аттестации педагогическими работниками выполняется в полной мере.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Результаты образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Контроль реализации учебных программ в полном объёме осуществляется администрацией школы и руководителями ШМО.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Преподаватели уделяли должное внимание поддержанию санитарно-гигиенического режима в кабинетах, их озеленению, пополнению дидактическими и раздаточными материалами. Систематически осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса.

Результатом обучения в коррекционной школе детей с ограниченными возможностями здоровья явилось овладение определенным объемом знаний в процессе коррекции, приобретение навыков профессиональной ориентации, обеспечивающих возможности социальной адаптации.

Имеются ученики проходящие обучение на дому. Занятия с этими детьми проводились по расписанию, для каждого обучающегося был составлен индивидуальный план работы, утвержденный директором школы, и согласован с заместителем директора. Итоговые контрольные работы по математике и письму и развитию речи показали, что программный материал, обучающимися на дому, усвоен.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программы группы продленного дня, программ социальной адаптации.

В воспитательном процессе участвуют все члены педагогического коллектива и педагоги дополнительного образования.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия: праздник первого звонка, знакомство с первоклассниками, день учителя, новогодний праздник, праздник посвященный Дню защитника Отечества, Широкая масленица, праздник 8 марта, День победы и праздник последнего звонка. Все обучающиеся школы активно участвовали в проведении праздников, с удовольствием пели песни, рассказывали стихи, демонстрировали актерские способности.

В течение года проводились классные часы на тему правил дорожного движения, правил поведения в экстремальных ситуациях, правил поведения на каникулах, посвященные дню инвалидов, классные часы, приуроченные ко Дню Конституции РФ, классные часы «1 декабря - всемирный День борьбы со СПИДом», «Поговорим о любви в День святого Валентина», Классные часы: «Русский солдат умом и силой богат», «Героические страницы нашей Родины».

Был проведен Месячник безопасности дорожного движения.

В течение года были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, которые проводили профилактические беседы направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся. Проводились круглые столы с инспекторами ГИБДД по правилам дорожного движения, а так как же оказали содействия в ознакомительной и профилактической работе для обучающихся сотрудники МЧС.

Выполнение Федерального закона 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, проводится дифференциация семей на типы для дальнейшего планирования работы с категориями семей, требующих повышенного внимания

(многодетными, социально-неблагополучными, неполными, малообеспеченными).

Социальный состав школы 2017-2018 учебного года

Социальная поддержка отдельных категорий граждан в период получения образования проводится в соответствии с Законом об образовании Саратовской области (ст. 12).

Всего на льготном питании 284 человек.

Из них:

Из малоимущих семей – 149

Из многодетных - 104

Сироты и находящиеся под опекой -16

Дети-инвалиды – 3

ОВЗ – 6

Находящиеся в соц. опасном положении - 7

В школе создан «Совет профилактики», ведется книга протоколов заседаний Совета.

С детьми, требующими повышенного внимания, работает социально-психологическая служба школы. Заведены индивидуальные карты, которые ведутся социальным педагогом и психологом, а также дневники развития, в которых воспитатели отражают положительную динамику детей данной категории.

Служба социальной реабилитации и поддержки воспитанников.

В школе действует служба социальной реабилитации и поддержки воспитанников.

Эта служба объединяет психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

Каждый учебный год начинается с проведения медико-психолого-педагогического консилиума, на котором рассматривается каждый вновь прибывший ребёнок с целью выявления его способностей, склонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития.

Обеспечение безопасности.

В МБОУ СОШ р. п. Ровное действует пропускной режим.

Охрану в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время с 07.00 до 17.00 - вахтер; с 17.00 до 07.00- сторож

- воскресенье и праздничные дни – круглосуточно сторож

Организовано дежурство по школе на переменах обучающимися, дежурными учителями и администрацией и во время уроков дежурным учителем, членами учебно-вспомогательного персонала и дежурным

администратором. В период проведения внеклассных мероприятий дежурят обучающиеся, педагоги.

Во время массовых мероприятий – работники ОВД.

Учреждение оборудовано устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Установлена пожарная сигнализация с устройством прямого срабатывания на пульт пожарной охраны. Учреждение имеет свою структуру ГО на случай ЧС.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся. Система занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и необходимой. Дополнительное образование ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков саморегуляции, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Педагоги дополнительного образования на занятиях использовали современные образовательные технологии, которые реализовывались через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствовали возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

Направления дополнительного образования: декоративно-прикладное, спортивное, здоровье-сохраняющее, экологическое, художественно-эстетическое, правовое, финансовая грамотность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».
Законодательная база	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013); - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (редакция от 18.12.2012 г.)); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; - Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года; - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы: СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 23.07.2008 постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45; - Приказ министерства образования Саратовской области 27.02.2014 г. № 654 «Об организации работы служб школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних». - Устав школы.
Основные разработчики Программы	Воробьёв Денис Владимирович, Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ р.п. Ровное
Исполнители и соисполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ р.п. Ровное.
Управление Программой	Осуществляется педагогическим советом школы под научным руководством кафедры философии и методологии

	<p>науки ГАОУ ДПО «СОИРО»</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательного учреждения по реализации Программы развития</p>
Контроль за исполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования Саратовской области 2. Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. 3. Педагогический совет школы 4. Кафедра философии и методологии науки ГАОУ ДПО «СОИРО»
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетных средств школы; - внебюджетных средств школы.
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и обсуждение проблем, возникших при реализации предыдущей Программы развития, Педсовет. 2. Определение состава рабочей группы по созданию проекта Программы развития школы. 3. Разработка проекта Программы развития школы. 4. Обсуждение проекта Программы и внесение корректив: в педагогическом коллективе; в ученическом коллективе; среди родителей (законных представителей). 5. Согласование Программы развития с Комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Ровенского муниципального района Саратовской области. 6. Реализация Программы.
Основная цель Программы	<p>Создание мотивационной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать содержательную модель мотивационной среды(компоненты и основные характеристики). 2. Исследовать возможности мотивационной среды и ее влияния на образовательные результаты учащихся. 3. Разработать и апробировать критерии эффективности мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС. 4. Обеспечить условия(организационные, мотивационные и информационные) для выявления общетеоретических и

	<p>предметных подходов к выбору определения «мотивационная образовательная среда».</p> <p>5. Разработать программу, направленную на внедрение основных элементов мотивационной среды в образовательную деятельность учащихся.</p> <p>6. Разработать критерии изучения и повышения уровня трудовой мотивации педагогических работников.</p> <p>7. Разработать и внедрить систему управления мотивацией качественного труда учителей.</p> <p>8. Создать условия для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;</p> <p>9. Разработать принципы командной деятельности педагогического коллектива для создания мотивационной среды.</p> <p>10. Обеспечить право ребёнка на качественное образование.</p> <p>11. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>12. Совершенствовать взаимодействие между методическими объединениями, педагогическим советом, психологической службой, творческими педагогическими группами как основы овладения методологией создания мотивационной образовательной среды ОУ.</p> <p>13. Продолжать выявление и поддержку одаренных детей.</p> <p>14. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>15. Организация и развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии.</p> <p>16. Совершенствовать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения реализации программы развития «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».</p> <p>17. Совершенствовать материально - техническую базу образовательного учреждения для успешной реализации программы развития.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Создание мотивационной образовательной среды.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Организационно - подготовительный этап Программы (2019 – 2020 уч. год)</p>

<p>Программы</p>	<p>Данный этап включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов предыдущей Программы развития; - выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и проектирование её нового качественного представления в условиях модернизации образования; - создание рабочей группы по разработке Программы на 2019 - 2021 годы; - создание и организация деятельности рабочих групп по направлениям Программы; - проблемно-ориентированный анализ состояния школы; - изучение нормативных документов и законодательной базы, содержащие приоритетные направления развития современного образования; - проведение мониторинга социального заказа и потребностей социума и запроса всех участников образовательного процесса; - разработка, утверждение и согласование Программы; - разработка принципов и форм организации инновационной деятельности по созданию мотивационной образовательной среды; - создание условий для профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, работы в дистанционном режиме; - подготовка профессиональной команды к работе в инновационном режиме, включающей учителей-предметников, психолога, социального педагога, логопеда, мотивированных к работе с диверсифицированным контингентом учащихся; - разработка, утверждение и согласование Программы. <p>Основной этап (2020- 2021 уч. год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение внутреннего и внешнего пространства мотивационной образовательной среды, возможностей эффективного взаимодействия для развития личности школьника; - организация работы творческих межпредметных групп в начальной, основной и средней (полной) школе с целью координации деятельности по реализации программы; - максимальное использование потенциала активных и интерактивных образовательных стратегий, основанных на диалоговом подходе к обучению и воспитанию. - реализация поставленных целей и задач Программы, проведение мониторинга эффективности реализации Программы (подпрограмм, направлений, мероприятий и
------------------	---

	<p>др.), а также продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p>Обобщающий этап (2020-2021 уч. год), в ходе которого предполагается анализ созданной модели мотивационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО, документальное оформление результатов работы, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований образовательной среды и педагогической системы. Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения, а также закрепление значимых достижений развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения, публикация научных, учебно-методических и научно-методических работ (публикации статей, монографий, методических рекомендации и др.).</p> <p>Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции. Для выявления на каждом этапе проекта возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярно отслеживать ход реализации (наблюдение, постоянный контакт руководителей и педагогов).</p>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности. 2. Освоение учащимися образовательных стандартов нового поколения (начальная и основная школа). 3. Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития. 4. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса. 5. Построение пространства саморазвития и самообразования. 6. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий

	<p>повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>7. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы.</p> <p>8. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>9. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>10. Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.</p> <p>11. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.</p> <p>12. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов - воспитателей.</p> <p>13. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>14. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся.</p> <p>15. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма, работы администрации и педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>16. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>1. Постоянное повышение качественных показателей результативности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.</p> <p>3. Уровень соответствия образования современным стандартам в соответствии с показателями реализации Программы.</p>

Контроль исполнения Программы	Педагогический совет МБОУ СОШ р.п. Ровное, Методический совет МБОУ СОШ р.п. Ровное, Совет учащихся МБОУ СОШ р.п. Ровное.
-------------------------------	--

КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕЙ ШКОЛЫ

Проблема, на решение которой направлена Программа развития: «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС»

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области

управления образованием, определяют следующие шесть основных направлений развития общего образования:

1. **Обновление образовательных стандартов.** Уже в школе дети должны получить возможность вскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
2. **Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.** Необходимо привести нормативно-правовую базу школы, регулиующую отношения в сфере специального коррекционного образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» и ФГОС ОВЗ, разработать организационно-управленческие документы, регламентирующие и конкретизирующие положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к особенностям МБОУ СОШ р.п. Ровное, организовать информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС в обучение детей с ОВЗ.

3. **Система поддержки талантливых детей.** Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. **Развитие учительского потенциала.** Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.
5. **Современная школьная инфраструктура.** Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Это означает, что помимо описания в образовательных стандартах современных условий реализации образовательных программ, должны быть обновлены и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность.
6. **Здоровье школьников.** Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Главная идея: обеспечение нового качества образования и воспитания через создание успешной образовательной среды. Программа развития исходит из идеи, что образовательная среда школы должна проектироваться таким образом, чтобы задать ценностно-смысловое поле социально-позитивной деятельности, направленной на реализацию сложных социокультурных потребностей человека, прежде всего в области самоактуализации и самореализации. В рамках образовательной среды учащимся должен предлагаться максимально широкий спектр возможных направлений деятельности, через которых могли бы быть удовлетворены максимально разнообразные их потребности.

В связи с этим среди требований к образовательной среде школы можно выделить следующие:

- наличие форм работы, обеспечивающих личностный контакт учащихся и взрослых при Реализации какой-либо деятельности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- максимально широкий предметно-тематический состав предлагаемых форм деятельности;
- передача организованным органам учащихся прав и ответственности за определенные сферы школьной жизни;
- наличие механизмов включения в сферу позитивной деятельности школы субкультурных самоорганизующихся групп учащихся;
- «открытость» среды, создание возможностей для разнообразных контактов учащихся с внешними субъектами (другими образовательными учреждениями, профессиональными организациями, территориальными субъектами, и др.);
- наличие системы презентации и признания творческих достижений на школьном и более высоких уровнях.

Цель Программы:

- создание мотивационной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей за счёт совершенствования пространственно-предметного, социального и информационно - технологического компонентов;
- создание универсальных условий воздействия мотивационной среды на ее субъекта, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков; способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы, а также, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.

Задачи Программы развития:

- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- введение ФГОС в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- разработка содержательной модели мотивационной среды(компоненты и основные характеристики);
- исследование возможности мотивационной среды и ее влияния на образовательные результаты учащихся;
- разработка и апробация критериев эффективности мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий (организационных, мотивационных и информационных) для выявления общетеоретических и предметных подходов к выбору определения «мотивационная образовательная среда»;
- разработка программы, направленной на внедрение основных элементов мотивационной среды в образовательную деятельность учащихся;
- разработка критериев изучения и повышения уровня трудовой мотивации педагогических работников;
- разработка и внедрение системы управления мотивацией качественного труда учителей;
- создание условий для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- разработка принципов командной деятельности педагогического коллектива для создания мотивационной среды;
- обеспечение права ребёнка на качественное образование;
- совершенствование взаимодействия между методическими объединениями, педагогическим советом, психологической службой, творческими педагогическими группами как основы овладения методологией создания мотивационной образовательной среды ОУ;
- Совершенствование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения реализации программы развития «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с позиции обучающихся - создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования; с позиции общества, рынка труда- формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Теоретико-методологические основы развития мотивационной среды.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению мотивирующей образовательной среды составляют:

- ✓ идеи философской и педагогической антропологии (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В. С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.),
- ✓ представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.А. Ясвин, Ш. А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.),
- ✓ публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская),
- ✓ научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Н.Л. Селиванова и др.).

Актуальность программы

Программа развития опирается на следующие концептуальные ключевые идеи:

Мотив - внутреннее побуждение к действию. Он включает в себя само стремление, действовать тем или иным образом, а также причину этого желания. Эта причина, как правило, связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения.

Мотивация - это система или комплекс мотивов.

Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация. При этом положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию — мотивы избегания неприятностей. Педагогика и психология успеха доказала, что ориентация на избегание неприятностей равноценна ориентации на неприятности, т.е. ведет к неудачам. Только ориентация на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность

в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Нельзя опираться в образовательном процессе только на мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности. Поэтому надо развивать всю **систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:**

- ✓ о мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- ✓ о мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
- ✓ о мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- ✓ о мотивы познавательного интереса, поднимающиеся от интереса к фактам и явлениям до интереса к причинно-следственным связям, закономерностям и далее к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- ✓ о деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- ✓ о социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- ✓ о коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками в совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями как интересными людьми;
- ✓ о мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех объектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, т.к. системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

При разработке программы развития педагогический коллектив школы провел серьезный анализ социокультурной ситуации, запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации образовательной среды ОУ, которая должна стать мотивационной.

Составляющие педагогического процесса (цели, содержание образования, формы организации учебной и внеучебной деятельности, предметно-пространственная сфера, воспитательная система и др.) несут стимулирующую нагрузку только в том случае, если становятся компонентами особой мотивационной образовательной среды, побуждающей школьника к постоянному интеллектуальному поиску, к реализации потребности в исследовании мира, в образовании и самообразовании в течение всей жизни. Взаимодействие ученик – образовательная среда происходит через множество каналов, среди которых существенная роль принадлежит учителю. О «трехсторонне активном» образовательном процессе, в котором активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда, - писал Л.С. Выготский.

Достижение современного качества образования невозможно без учителя, осознающего необходимость изменений взаимодействия на уровне учитель-ученик, учитель - класс, учитель-родитель. Качество учительских кадров самый главный, если не единственный фактор, реально влияющий на качество образования. В настоящее время данный факт признается как на государственном уровне, так и в профессиональном сообществе педагогов.

Важным направлением Программы является создание условий для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Наиболее существенным показателем успешности работы учителя являются уровень его профессионализма, гуманитарно-толерантной культуры, система взглядов и убеждений. Проявлением гуманитарно-толерантной культуры педагога является принятие и реализация идеи ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.

Программа предусматривает подготовку учителя, который сможет содействовать формированию актуальной для конкретной группы учащихся (в т.ч. для разных категорий, индивидуально) образовательной среды, способствовал, личностно присваиваемой мотивации действий, адекватной рефлексии.

В основу программы по созданию мотивационной образовательной среды положен принцип преемственности с предыдущей программой развития «Практико – ориентированная образовательная среда».

Компоненты образовательной среды:

1. Пространственно-предметный (предметная среда, окружающая учителя и ученика).
2. Социальный (определяется особой формой детско-взрослой общности).

3. Психодидактический или технологический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).

4. Собственно субъекты образовательного процесса.

Первый компонент - это особая атрибутика и эстетика учебной обстановки. Предметная среда, окружающая ученика и учителя оказывает достаточно существенное влияние на результаты процесса обучения.

Другой компонент образовательной среды - социальный - определяется как плодотворный способ контакта субъектов образовательной среды.

Третий компонент образовательной среды - психодидактический - включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые учащимся способы действий, организацию обучения. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

Проанализировав структурные компоненты образовательной среды, приходим к выводу: именно такая структура способна обеспечить актуальное состояние и возможности, оптимальные условия для развития личности, что позволит реализовать запланированную модель развития личности обучающихся.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентной, сознательной личности:

1. «Портрет» выпускника начальной степени образования - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. «Портрет выпускника основной школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3. «Портрет выпускника средней (полной) основной школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1.

Продолжение работы по обеспечению перехода на стандарты второго поколения.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Продолжение внедрение ФГОС второго поколения в основной школе.
2. Повышение квалификации учителей. Дальнейшее ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения.
3. Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке и в школьном информационном центре.
4. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций с внедрение инновационных образовательных технологий.

5. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования.
6. Внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения, разработка авторских технологий.
7. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старших классах.
8. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.
9. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы
10. Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.
11. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

Ожидаемый результат:

- внедрение новых стандартов общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.

Направление 2.

Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Цели:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

3. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

4. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

5. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

6. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного устного общения в группе сверстников;

7. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат:

■ Создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию;

■ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

■ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

■ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

■ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

■ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Направление 3.

Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса.

Цель: формирование и развитие познавательных и социальных мотивов и мотивов, направленных на достижение успеха. Это та совокупность, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.

Задачи:

1. Организация учебно - воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения;
2. Создание благоприятных условий для формирования и повышения внутренних (личностных) мотивов обучения.

■ Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

1. Определение и уточнение целей обучения. Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач.
2. Выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуются четкие ответы на вопросы:
 - а) к каким показателям мотивации следует подвести обучаемых младшего, среднего и старшего возраста;
 - б) насколько уровень мотивации учащихся определенного класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда.
 - 1) Изучение исходного уровня мотивации.
 - 2) Изучение преобладающих мотивов.
 - 3) Изучение индивидуальных особенностей мотивации.
 - 4) Обучение школьников самомотивации.
3. Использование метода деловых и ролевых игр, проектный метод обучения с целью повышения мотивационной сферы учащихся.
4. Анализ причин изменения (снижения, стабильности, повышения) мотивации. Такими причинами могут быть недостаточный уровень развития

(сформированности) самой мотивационной сферы, низкая обученность и другое.

5. Формирование должных навыков.

6. Оценка достижений и планирование дальнейших действий.

Ожидаемый результат:

- Рост учебной мотивации школьников;
- Создание предметно-пространственной среды ОУ, которая имеет значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития;
- Создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении.

Направление 4.

Разработка технологии повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы, необходимой для реализации принципов педагогической деятельности по развитию учебной мотивации.

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда.

Задачи:

1. Определить проблемное поле процесса формирования учебной мотивации.
2. Обеспечить методическую поддержку в повышении квалификации педагогических кадров по созданию максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности.
3. Разработать систему мониторинга по определению результативности формирования мотивации учащихся.
4. Обеспечить методическое сопровождение проектирования и создания ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).
5. Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», городских и региональных конкурсах. Привлекать в школу и стимулировать молодых педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Принятие педагогами школы идеологии инновационных процессов в образовательном учреждении.
- Осмысление педагогическим коллективом необходимости повышения у обучающихся мотивации к обучению.

- Организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования мотивационной образовательной среды.
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.
- Создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся.
- Интеграция общего и дополнительного образования в развитии мотивационной образовательной среды.
- Повышение познавательной мотивации у учащихся.
- Достижение нового качества образования.

Направление 5. Одаренные дети.

Цели:

1. Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.
2. Воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями.
3. Развитие способностей одаренных детей включения в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой нации.

Задачи:

1. Создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одаренными детьми;
2. разработка и внедрение модели школьной системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
3. обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;
4. обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;
5. знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, ведение научно-методической работы по

данному направлению, создание на сервере школы тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;

б. обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

ДОМИНАНТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- ✓ программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта;
- ✓ талантливый ребёнок - субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;
- ✓ программа ориентирована на процесс, а не на результат;
- ✓ программа направлена на консолидацию условий всех педагогических работников, занимающихся детской одаренностью.

Ожидаемые результаты:

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты:

- ✓ Формирование информационных банков данных о одаренных детях, учителям работающим с одаренными детьми, психолого-педагогических методик;
- ✓ повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ повышения уровня педагогической поддержки в отношении педагог-одаренный ребенок;
- ✓ Расширение и систематизация методов работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии детей;
- ✓ Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка.

Направление 6. Здоровьесберегающая среда.

Цели:

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокую степень сотрудничества ученика с учителем.

- Обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга, создание и дальнейшее обеспечение системы социально-психологических условий для обеспечения психологического здоровья учащихся, способствующего успешному обучению и развитию личности.

Задачи:

1. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, информационное обеспечение.
2. Профилактика гиподинамии, переутомления у учащихся, создание условий для повышения иммунитета у учащихся и педагогического коллектива.
3. Создание условий для повышения работоспособности учащихся.
4. Повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса.
5. Профилактика социальной беспомощности у учащихся, повышение качества обучения и воспитания учащихся.
6. Организация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка.
7. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости учащихся;
- Снижения рисков возникновения переутомления и гиподинамии;
- повышение интереса к школьным мероприятиям, направленным на здоровьесбережение;
- формирование у учащихся представлений о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- повышение заинтересованности родителей к пропаганде здоровьесбережения;
- снижение конфликтности в отношениях ученик-учитель, ученик – родитель, учитель-родитель;
- повышение комфортности пребывания в образовательной среде, развитие ответственного поведения, повышения качества обучения и воспитания.

Эффективность реализации Концепции развития школы достигается через:

1. проблема создания мотивационной среды в образовательном пространстве школы определена как интегральная, объединяющая процессы обучения,

дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, а её методический уровень представлен социальными смыслами и ценностными ориентирами, в которой личностные качества выступают как образовательные приоритет;

2. в систему оценки качества образования будет введена модель оценки эффективности действия практико-ориентированной среды, основанная на мониторинге универсальных компетенций.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы задач локальной направленности:

1. Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса.
2. Разработка технологии повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы, необходимой для реализации принципов педагогической деятельности по развитию учебной мотивации.

Воробьев Д.В.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2019-2021 гг.**

№	Содержание работы	Методы	Предполагаемый результат	Сроки выполнения	Исполнители
1 этап – 2019-2020 год					
1.	Создание рабочей группы по реализации программы	Планирование работы группы	Целенаправленная работа по программе	Сентябрь, 2019	Администрация, руководители МО
2.	Разработка локальной нормативно-правовой базы		Нормативно-правовая база	2018-2019	Зам. директора по УВР
3.	Анализ теоретического и методологического материала по теме эксперимента, основных тенденций развития мотивационного образовательного пространства	Работа с литературой и другими источниками	Анализ имеющейся практики	Февраль-май 2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
4.	Составление программы (плана) действий по реализации концепции	Анализ, планирование	Целенаправленная работа по программе	Февраль-май 2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Расширение возможностей образовательного учреждения путем выявления и реализации педагогических условий, позволяющих уточнять и конкретизировать образовательную стратегию.	Проблемный анализ	Аналитическая справка	Март – июнь 2019	Зам. директора по УВР
6.	Составление программы «Создание мотивационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОО»	Экспертиза и утверждение программы	Модель мотивационной образовательной среды.	Март 2019	Зам. директора по УВР, психолог
7.	Первичный мониторинг по формированию мотивации учебной деятельности учащихся на уроках и изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов.	Подбор и разработка методик для проведения процедуры мониторинга,	Аналитическая справка, рекомендации	Март-июнь 2019	Зам. директора по УВР, психолог

		разработка критериальной базы по формированию мотивации.			
8.	Первичный мониторинг педагогических факторов, влияющих на формирование положительной мотивации учебной деятельности.	Подбор и разработка методик для проведения процедуры мониторинга, разработка критериальной базы педагогических факторов влияющих на мотивацию.	Аналитическая справка, рекомендации	Март-июнь 2019	Зам. директора по УВР, психолог
9.	Проведение заседания по итогам первого этапа		Сводный отчет по итогам первого этапа	Май 2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
2 этап – 2019-2021 год					
1.	Разработка проекта модели мотивационной образовательной среды достижения образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	Аналитические и эмпирические методы	модель мотивационной образовательной среды достижения образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.	Опытно-экспериментальная апробация модели и ее корректировка в соответствии с концепцией программы			Сентябрь – декабрь 2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.	Разработка механизма формирования положительной устойчивой мотивационной			Сентябрь – май 2019-	Зам. директора по УВР,

	учебной деятельности, конструирование психологического содержания каждого этапа урока в школе			2020 гг	руководители МО
4.	Организация постоянно действующего семинара «Создание условий для развития и поддержания высокой мотивации учащихся»	Всестороннее обсуждение темы. Формирование выводов.		В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
5.	Разработка и апробация авторских программ	Изучение методической литературы, обобщение собственного опыта	Заключение	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6.	Разработка и опытная проверка нового содержания общего образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических комплексов применительно к практике школьного образования, базой которого являются информационно-коммуникативные технологии.			В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
7.	Обучение педагогов на КПК по теме проекта (персонифицированная модель)	Обучение КПК (дистанционно)	Подготовка педагогов к внедрению программы	В течение учебного года	Администрация
8.	Создание инновационной системы методической работы школы	Системно-целевой подход организации работы	Программа инновационной системы работы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО и ШМО
9.	Поиск и апробация новых подходов к созданию условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности			В течение учебного года	Администрация, психолог, ШМО
10.	Внедрение на практике технологии десятилистного метода, создание портфолио.			В течение учебного года	Администрация, психолог, ШМО

				года	
11.	Внедрение вариативных программ			В течение учебного года	Администрация, ШМО
12.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности учащихся			В течение учебного года	Психолог
13.	Психологическое сопровождение деятельности учителя			В течение учебного года	Администрация, психолог
14.	Проведение педагогического совета: «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности»			ноябрь	Администрация
15.	Организация диссеминации ППО по теме программы			В течение учебного года	Администрация, ШМО
16.	Пополнение банка методических разработок, психолого-педагогического обеспечения инновационного образовательного пространства			В течение учебного года	Администрация, ШМО
3 этап – 2019-2021 гг.					
17.	Анализ практического опыта школы	Анализ данных	Рекомендации	Июнь 2020	Зам. директора по УВР, руководитель МО
18.	Апробация модели мотивационной образовательной среды	Математическая и статистическая обработка полученных	Отчёт, рекомендации	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО

		результатов			
19.	Заключительный мониторинг всех компонентов и структурных объектов и субъектов реализации программы	Расчёт коэффициентов корреляции, оценка статистической значимости гипотезы и др.	Рекомендации	Конец первого полугодия	Зам. директора по УВР, руководитель МО
20.	Оформление результатов исследования	Анализ исследований, разработка методических рекомендаций	Анализ публикаций по результатам работы	Конец 2 полугодия	Зам. директора по УВР, руководитель МО
21.	Итоговая научно-практическая конференция «Создание мотивационной образовательной среды достижения образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»	Программа конференции	Рекомендации	апрель	Зам. директора по УВР, руководитель МО

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

1. Ежегодный отчет о реализации Программы на педагогическом совете с размещением на школьный сайт.
2. Проведение открытых мероприятий.
3. Участие в семинарах, конференциях по заявленной теме.
4. Публикация материалов на сайте школы, в педагогической прессе.

Воробьев Д.В.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М, 1976.
- Асеев В.Г. О формах мотивационно-ценностного отношения к действительности // Материалы IV Всесоюзного съезда Общества психологов. - Тбилиси, 1971.
- Асеев В.Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов // Проблемы личности. Материалы симпозиума. - М., 1969.
- Афанасьева Н.В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9-11 лет: МД-решетка Шмальта. - М., 1998.
- Белоус В.В., Копань Т.В. Роль мотивации и стимуляции в формировании структур интегральной индивидуальности // Вопросы психологии. -1995. - № 6. - С.96.
- Бибрих Р.Р. Из истории проблемы детерминизма в психологии мотивации // Вестник Моск. унта. Сер. 14. Психология. - 1978. - № 2.
- Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
- Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1973. - № 5.
- Васильев И.А., Магомед-Эмиров М.Ш. Мотивация и контроль за действием. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 144 с.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 1990.-288 с.
- Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
- Виноградов Ю.Е., Долбнев Д.Н., Стеклов Ю.В. Роль эмоциональных механизмов в процессе целеобразования // Психологические механизмы целеобразования. - М., 1977.
- Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. -1984. - № 4. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. - 2000. - № 3. - С.106-107.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
- Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16, №2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. - М., 1971.
- Липер Р.У. Мотивационная теория эмоций // Психология эмоций. Тексты. - М., 1984.
- Лунеев В.В. Мотивация преступного поведения. - М. Наука. 1991. - 383 с.
- Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. - Воронеж, 1993.
- Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореф. дис. - М., 1987.

- Магомед-Эминов М.Ш., Васильев И. А. Анализ когнитивного подхода в зарубежных теориях мотивации // Вопросы психологии. - 1986. - № 5.
- Макеева Е.А. Особенности мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития: Дис. канд. психол. наук. - М., 2004. - 223 с.
- Манукян С.П. Потребности личности и их место в педагогической концепции мотивов учения // Вопросы психологии. - 1984. - № 4.
- Маркова А.К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1981.

Ворообъёв Д.В.